**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА   
\_\_\_**Земля – часть Солнечной системы**\_\_**

**(Тема урока)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | *Мачильская Елена Николаевна* |
|  | ***Место работы*** | *МОУ «СОШ №9 г. Ртищево Саратовской области»* |
|  | ***Должность*** | *учитель* |
|  | ***Предмет*** | *география* |
|  | ***Класс*** | *5* |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | *«Земля — часть Солнечной системы», Раздел II. Земля во Вселенной, урок 2* |
|  | ***Базовый учебник*** | *В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. «География. Землеведение. 5–6 классы», изд. Дрофа, 2012* |

1. ***Цель урока:*** *формирование представлений о планетах Солнечной системы, о Земле как части Вселенной, её месте в Галактике и Солнечной системе.*
2. ***Задачи:***

***обучающие:*** *углубить знания о Солнечной системе и её планетах;*

***-развивающие:*** *развитие познавательных интересов учащихся, умения работать в группе с учебником, дополнительным материалом.,*

***-воспитательные:*** *формирование культуры общения при работе в парах.*

1. ***Тип урока:*** *комбинированный*
2. ***Формы работы учащихся:*** *коллективная, работа в парах*
3. ***Необходимое техническое оборудование:*** *мультимедийная установка, интерактивная доска, интернет, ЭОР, персональный компьютер****.***
4. ***Структура и ход урока***

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| 1. Организационно - мотивационный | Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку. | Приветствие учителя, подготовка к уроку. | Создание доброжелательной рабочей атмосферы в классе;  Настрой на работу |  | Проверка готовности рабочего места ученика и учителя |
| 2. Актуализация темы | Предлагает посмотреть видеофрагмент «Солнечная система» и сформулировать тему и цели урока. На слайде тема урока «Земля - часть Солнечной системы». После формулировки целей выводит их на экран. | Учащиеся формулируют самостоятельно тему и цели урока, записывают в тетрадь тему урока | Формирование мотивационной основы учебной деятельности | Формулирование темы и цели урока | Осознание цели урока |
| 3. Изучение нового материала | Постановка проблемного вопроса, связующего предыдущий урок и новую тему.  - Для чего современному человеку необходимо знать историю возникновения планеты Земля?  - Известно, что наша Земля является одной из планет Солнечной системы. Что общего и что отличительного у нашей планеты и других планет Солнечной системы? | -Высказывает свое мнение.  - Высказывают свои предположения, но определяют, что у них не хватает знаний по данной теме, поэтому их необходимо добыть на уроке. | Смыслоопределение.  Формирование уважительного отношения к иному мнению | Понимание уникальности планеты Земля, как части Солнечной системы | Высказывание суждений, подтверждая их фактами |
|  | Определите (учебник стр.25):  - общие и отличительные  признаки планеты Земля от других планет Солнечной системы?  - В чем уникальность нашей планеты?  Подводит к выводу: что все планеты, входящие в Солнечную систему, имеют и общие черты, и существенные различия. Что в отличие от других планет земная поверхность разделена на океаны и огромные массивы суши - материки.  Вводит понятие **мировой океан** | - Работают с текстом учебника, анализируют предстоящую деятельность.  - Предлагают свои варианты общих черт и различий, самостоятельно определяют общие черты планет Солнечной системы, заполняют таблицу:   |  |  | | --- | --- | | Общие  признаки | Отличительные  признаки | |  |  |   Записывают в тетради новые понятия | Понимание значимости знаний об уникальности Земли для практической жизни людей | Сравнение планет Солнечной системы по различным параметрам. | Выполнение учебных действий в соответствие с заданием |
|  | Просмотреть фрагмент фильма «Дело о планете Земля: Рождение Земли»  (7 мин)  ( [http ://rutube . ru \ tracks \2317444. html](http://rutube.ru/tracks/2317444.html) )  и сделать вывод о том, как появились космические тела, и как происходило зарождение Земли. | Знакомятся с фрагментом фильма и приводят утверждения ученых о  происхождении космических тел. | Формирование устойчивого познавательного интереса | Использование  приобретенных  знаний и умений в самостоятельной  практической деятельности | Умение выполнять задание в соответствии с целью, оценивать достигнутые результаты |
|  | Организует работу в рабочей тетради стр.16 задание 11 на основе текста §7  Проверяет полученный результат. | Самостоятельно знакомятся с содержанием § 7 и выполняют задания в рабочей тетради.  Демонстрируют результат своей работы. | Смысловое чтение и извлечение необходимой информации. |
| 4. Практическая работа | Организует усвоение новых понятий через практическую работу: «Сравнение Земли с другими планетами»  Используя дополнительный (статистический) материал, атлас на с. 2-3 ответьте на вопросы и запишите ответы в таблицу.  - при необходимости оказывает консультативную помощь | - комплектование обучающихся в пары;  - заполняют таблицу, используя статистический материал;  - зачитывают ответы | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности | Сравнение планет Солнечной системы по различным параметрам. | Извлечение необходимой информации |
| 5. Закрепление | 1.Вопросы для беседы:   * Назовите точный космический адрес планеты Земля. * Что такое Галактика? * Что такое Солнечная система? * Какие планеты входят в солнечную систему? * Самая большая планета? * Самая холодная и удалённая планета? * В чём заключается уникальность планеты Земля? * Докажите, что жизнь могла появиться только на Земле. | Демонстрируют знания. Формулируют ответ, применяя полученные знания. | Ценностное отношение к изучаемой теме | Умение систематизировать знания по теме «Земля – часть Солнечной системы» | - умение отвечать на вопросы  - умение спрашивать,  - умение управлять |
| 6. Итог урока (рефлексия) | Подводит итоги урока.  Комментирует и выставляет оценки за урок.  Объясняет д/з §7, Вопросы с.29 творческое задание | Дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения  Записывают домашнее задание в дневник | Эмоционально - ценностное отношение к изучаемой теме |  | Умение осуществлять самоанализ своей деятельности и соотносить полученный результат с поставленной целью |