**Мастер – класс учителя географии МОУ СОШ № 9 Мачильской Е.Н.**

**ТЕМА:** Формирование учебно -иследовательских навыков на уроке при изучении темы «Зональная специализация сельского хозяйства России»

**ЦЕЛИ:**

 - показать как формируется учебно-иследовательские умениях на уроке;

 - поделиться с коллегами достигнутым;

**ОБОРУДОВАНИЕ:** карты атласа, кулинарные рецепты, м/м презентация

**ХОД УРОКА.**

        1.Вступительное слово о формировании исследовательских навыков на уроках географии

        2. Основной этап.

Так как я работаю по теме «Учебно-исследовательская работа как средство повышения уровня знаний учащихся», то и свое занятие я выстрою в русле этой проблемы.

Поэтому, как формируется  учебно-исследовательские умения на уроке, я покажу на примере урока в 9 классе по теме «Зональная специализация сельского хозяйства России»

Главная задача сегодняшнего урока будет на основании исследования и анализа кулинарных рецептов, определять территорию, на которой, скорее всего эти блюда были приготовлены, а затем определить зональную специализацию с/х России.

От погоды и климата зависит питание и жизнь  людей. В каждом регионе нашей страны существуют свои излюбленные блюда, способы приготовления пищи.

Помогите мне и назовите блюда, которые характеризуют кулинарные предпочтения сибиряков?

   (Называют).

              Какую информацию можно получить?   (Выслушиваю)

      ВЫВОД: можно узнать:

1)       выращивание культуры и животных;

2)       национальный состав населения;

3)       способности климата;

А теперь приступаем к выполнению основной цели.

          Я раздам Вам рецепты.

         Ваши задачи 1) изучив рецепт, узнать территорию; 2) затем назвать район (список на доске) соотнеся его с рецептом; (3 мин.)

          Выслушиваю ответы:

          Подчеркиваю название географ. Районов.

          Первую часть работы мы выполнили:  1) выделили главное;

                                                                            2) определили территорию;

Нам предстоит определить зональную специализацию с/х России. (Анализ карты) стр. 34

          Так как география особая наука и её законы подчиняются широтной зональности именно так изменяются природные явления, то и определить зональную специализацию с/х будем с севера на юг, либо с юга на север.

 **Беседа.**

         - Как изменяются с/х районы (с севера на юг) какие выделяются?

         - Какова зональная специализация названных вами районов.

            1) Север, Северо-Запад;

            2) Центральная Россия;

            3) Северный Кавказ;

            4) Поволжье;

            5) Урал;

            6) Западная Сибирь;

            7) Восточная Сибирь;

            8) Дальний Восток.

            Мы определили зональную специализацию с/х районов России, тем самым выполнили одну из задач урока.

            Таким образом, данный вид учебной деятельности, на мой взгляд, формирует следующие учебно-исследовательские умения:

                       - выделение главного;

                       - соотносить и анализировать;

                       - обобщать и делать выводы;

                       - исследовать;

 Кроме того    1) совершенствуется работа с картой;

                                    2) развивается образованное мышление;

                                     СПАСИБО!