**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Ртищево Саратовской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Рассмотрено*** на заседании МОПРОТОКОЛ №**\_\_\_**  от«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Грозина Т.А./ | ***Согласовано***Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.А.Щаднева/«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | ***Утверждаю***Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В.Соловьева/«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая программа**

**по географии в 9 классе**

учителя высшей квалификационной категории

**Мачильской Елены Николаевны**

Рассмотрено на заседании педсовета.

Протокол № 1 от 30. 08. 2011 г.

***2011- 2012 учебный год***

**Пояснительная записка.**

Содержание курса «География России» отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях России. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в 9 классе формирует у школьников знания

основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

**Цели курса:**

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, моделирования географических явлений и объектов, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
* географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
* различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

* ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
* ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* ***определять*** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
* ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
* проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности.

 **Описывать:**

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* основные грузо - и пассажиропотоки.

 **Объяснять:**

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

 **Прогнозировать:**

* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Рабочая программа учебного курса «География России: хозяйство, экономические районы» для параллели 9-ых классов составлена на основе примерной программы:

 **Примерная программа основного общего образования по географии** (базовый уровень) «География России» (VIII – IX классы), рекомендованная письмом МОиНРФ от 07.07.2005г. приказ №03-1263.

В соответствии с авторской программой:

И.И. Баринова, В.П. Дронов «География России» (8-9 кл) 9 класс **(География 6-11 класс Программы для общеобразовательных учреждений**, сост. Е.В. Овсянникова, М.Дрофа – 2009г. стр.39-52)

**Учебник:**

Дронов, В. П., Баринова, И. И., Ром, В. Я., Лобжанидзе, А. А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 9 класс. - М.: Дрофа, 2009.

**У М К:**

Атлас «Природа России» 8 класс. Издательство Дрофа.2008г.

Атлас «Население и хозяйство России» 9 класс. Издательство Дрофа. 2008г.

Баринова И.И., Дронов В.П. «География России. Хозяйство и экономические районы» рабочая тетрадь 9 класс М. Дрофа с 2005 г.

Сиротин В. И. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. География России. Население и хозяйство. 9 класс М. Дрофа с 2005г.

**ИКТ**

Уроки Кирилла и Мефодия 9 кл

Электронный учебник «Хозяйство» 9 кл

Материалы ЦОР

Репетитор Кирилла и Мефодия для подготовки к ЕГЭ

Репетитор для подготовки к ЕГЭ

Мультимедийные презентации

**Дополнительная литература:**

Алексеев А. И. География России. Хозяйство. М. Дрофа – 2004г.

Сиротин, В. И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2003.

Маерова, Н. Ю. Уроки географии. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2004.

Родионова, И. А. Экономическая география России. Московский лицей. - М., 2001.

Плисецкий, Е. Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок: в 2 т. - АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2002.

Пятунин, Б. Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 1-го учебного часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

**Количество часов:** всего - 68, в неделю –2 час, в том числе **практических работ** –25, из них оценочных – 12

**Виды контроля:** тесты, зачеты, устные опросы, словарные, географические и номенклатурные диктанты

**уроки-проекты:**

 Третичный сектор экономики. Экологические проблемы больших городов. Географические особенности Санкт-Петербурга и других городов Северо-Запада.

Хозяйство Центральной России, хозяйство Урала, хозяйство Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего востока.

**уроки-путешествия:**

- Население и хозяйственное освоение Центральной России.

-Московская столичная агломерация.

-Дальний Восток. Факторы формирования. Природа.

**Перечень обязательной географической номенклатуры**

**9 класс**

**Тема: «Машиностроение»**

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск,

Центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Тема: «ТЭК»

Нефтегазоносные месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское.

Трубопроводы: с Тюменской области на запад.

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

ЕЭС: Единая энергосистема.

**Тема: «Комплекс конструкционных материалов и химических веществ»**

Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

**Тема: «Инфраструктурный комплекс»**

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Ж/Д магистрали: Транссибирская, БАМ.

**Тема ”Русская равнина”**

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое.

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа, Финский.

Острова: Вайгач, Валаам, Кижи, Колгуев, Соловецкие.

Полуострова: Канин, Кольский, Рыбачий.

Крайние точки: Балтийская коса.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Мещёрская низина, Окско-Донская, Печорская низменность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Северные Увалы, Среднерусская возвышенность, Тиманский кряж.

Горы: Хибины.

Реки: Волга, Вятка, Дон, Кама, Мезень, Нева, Ока, Онега, Печора, Северная Двина,

Озёра: Баскунчак, Ильмень, Имандра, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Псковское, Чудское, Эльтон.

Водохранилища: Волгоградское, Куйбышевское, Рыбинское, Цимлянское.

Каналы: Беломоро-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Заповедники: Астраханский, Дарвинский, Кандалакшский, Лапландский, Приокско-Террасный, Самарская Лука.

Месторождения: Печерский каменноугольный бассейн, Подмосковный буроугольный бассейн, КМА, апатиты, руды черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии, Соли Баскунчак.

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута, Москва, Пущино, Дубна, Троицк, Санкт-Петербург, Великий Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк, Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волоград, Астрахань

ЭС: Кислогубская ПЭС, Кольская АЭС.

**Тема «Кавказ»**

Моря: Азовское, Чёрное.

Заливы: Таганрогский.

Проливы: Керченский.

Полуострова: Таманский.

Крайние точки: район горы Базардюзю.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Прикубанская низменность, Ставропольская возвышенность, Терско-Кумская низменность.

Горы: Большой Кавказ.

Вершины: Казбек, Эльбрус.

Реки: Дон, Кубань, Кума, Терек.

Озёра: Каспийское море, Маныч-Гудило.

Каналы: Ставропольский.

Заповедники: Тебердинский.

Месторождения: цветные металлы Большого Кавказа.

Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

**Тема ”Урал”**

Горы: Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.

Вершины: Магнитная, Качканар, Народная, Ямантау.

Реки: Белая, Исеть, Северная Сосьва, Тура, Чусовая, Урал.

Заповедники: Башкирский, Ильменский, Печоро-Илычский.

Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Краснотурьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

**Тема ”Западная Сибирь”**

Моря: Карское.

Заливы: Байдарацкая губа, Енисейский, Обская губа.

Острова: Белый.

Полуострова: Гыданский, Ямал.

Равнины: Барабинская низменность, Васюганская, Ишимская, Сибирские Увалы.

Реки: Иртыш, Ишим, Обь, Пур, Таз, Тобол.

Озёра: Кулундинское, Чаны.

Заповедники: Гыданский, Юганский.

**Тема «Средняя и Северо-Восточная Сибирь»**

Моря: Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых.

Заливы: Енисейский, Хатангский.

Проливы: Вилькицкого, Дмитрия Лаптева.

Острова: Новосибирские остова, Северная Земля.

Полуострова: Таймыр.

Крайние точки: мыс Челюскин.

Равнины: Колымская низменность, плато Путорана, Приленское плато, Северо-Сибирская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Центрально-Якутская, Яно-Индигирская низменность.

Горы: Ангарский кряж, Бырранга, Верхоянский хребет, Енисейский кряж, Оймяконское нагорье, хребет Черского.

Вершины: Победа.

Реки: Алдан, Ангара, Вилюй, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нижняя Тунгуска, Оленёк, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Яна.

Озёра: Таймыр.

Водохранилища: Вилюйское.

Заповедники: Арктический, Таймырский, Усть-Ленский.

**Тема «Горы Южной Сибири»**

Равнины: Витимское плоскогорье.

Горы: Алданское нагорье, Алтай, Восточный Саян, Западный Саян, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Становое нагорье, Яблоновый хребет.

Вершины: Белуха.

Реки: Ангара, Аргунь, Бия, Катунь, Обь, Селенга, Шилка.

Озёра: Байкал, Телецкое.

Водохранилища: Братское, Красноярское.

Заповедники: Алтайский, Баргузинский.

**Тема «Дальний Восток»**

Моря: Берингово, Охотское, Чукотское, Японское.

Заливы: Анадырский, Пенжинская губа, Шелихова.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Петра Великого, Татарский.

Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.

Полуострова: Камчатка, Чукотский.

Крайние точки: мыс Дежнева, остров Ратманова.

Равнины: Зейско-Бурейская, Среднеамурская низменность.

Горы: Джугджур, Колымское нагорье, Сихотэ-Алинь, Чукотское нагорье.

Вершины: Авачинская Сопка, Ключевская Сопка.

Реки: Амур, Анадырь, Зея, Камчатка, Уссури.

Озёра: Ханка.

Водохранилища: Зейское.

Заповедники: Кедровая Падь, Кроноцкий, ”Остров Врангеля”.

**Сибирь и Дальний Восток**

Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные и редкие металлы Рудного Алтая, Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны, железные руды Хакасии, Забайкалья, Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья, Ленский, Зыранский, Нижнезейский буро– и каменноугольные бассейны, Охотский нефтегазоносный бассейн, цветные металлы Северо-Востока Сибири, золотые прииски Алдана и Бодайбо, Сихотэ-Алинь.

Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

ЭС: Сургутская ТЭЦ.

Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск.

Нефтяные концерны: «Лукойл», «ЮКОС», «Сургутнефтегаз».

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ (Большая и Малая), Амуро-Якутская.

**Темы для проектных и творческих работ**

1. Рассказ о деятельности русских промышленников, купцов, мастеровых умельцев.
2. Описание традиционных отраслей сельского хозяйства своего региона.
3. Прогнозирование перспектив развития российского машиностроения.
4. Анализ работы транспорта в своей местности, предложения по её улучшению.
5. Разработка и защита проектов предприятий и фирм по производству товаров и услуг для населения в своём районе.
6. Описание народных промыслов Центральной России.
7. Разработка проекта “Золотой российский чернозём”.
8. Анализ перспектив деятельности новых портов на Балтике.
9. Этническая культура народов Северного Кавказа.
10. Анализ экологического состояния Волги, Камы, их притоков.
11. Народные промыслы Урала.
12. Современные проблемы коренных народов Севера.
13. Научно-художественное описание уникальных ландшафтов Дальнего Востока.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения** | **Количество часов** | **Вид учебной деятельности**  | **Использование ИКТ** | **Подготовка к ГИА** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| 1.  | Вторичный сектор экономики. |  |  | 1 |  |  | Особенности сдачи экзамена по географии |  |
| ***Хозяйство России (19 ч)******Вторичный сектор экономики - отрасли, перерабатывающие сырье (14 ч)*** |
| **2.**  | ТЭК, его состав и проблемы |  |  | 1 | Работа с картой  |  м/м учебник «Уроки Кирилла и Мефодия» | Топливные ресурсы |  |
| **3.** | Топливная промышленность. Нефтяная и газовая отрасли. |  |  | 1 | Составление характеристики одного из нефтяныхбассейнов по картам и статистическимматериалам | м/м презентация  | Разбор заданий по теме «ТЭК» |  |
| **4.** | Угольная промышленность.**Практическая работа №1** |  |  | 1 | ***Составление характеристики одного из угольных******бассейнов по картам и статистическим******материалам*** | м/м презентация  | Разбор заданий по теме «ТЭК» |  |
| **5.** | Электроэнергетика. |  |  | 1 |  | м/м презентация  | Разбор заданий по теме «ТЭК» |  |
| **6.** | Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества |  |  | 1 |  | м/м учебник «Уроки Кирилла и Мефодия» | Разбор заданий по теме «Конструкционные материалы»» |  |
| **7.** | Металлургия. География черной металлургии.**Практическая работа №2** |  |  | 1 |  ***Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам*** | м/м презентация | Разбор заданий по теме «Черная и цветная металлургия» |  |
| **8.** | География цветной металлургии. |  |  | 1 | Определение о картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди иалюминия | м/м учебник «Уроки Кирилла и Мефодия» | Разбор заданий по теме «Цветная металлургия» |  |
| **9** | Химическая промышленность |  |  | 1 | Работа с картами | м/м учебник «Уроки Кирилла и Мефодия», презентация | Разбор заданий по теме «Химическая промышленность» |  |
| **10** | География химической промышленности.**Практическая работа №3.** |  |  | 1 | ***Составление характеристики одной из химических баз*** | м/м учебник «Уроки Кирилла и Мефодия», презентация | Минеральные ресурсы России |  |
| **11** | Лесная промышленность. |  |  | 1 | Заполнение таблицы | м/м учебник «Уроки Кирилла и Мефодия», презентация | Разбор заданий по теме «Лесная промышленность» |  |
| **12** | Машиностроение. |  |  | 1 | Работа с картами | м/м презентация | Разбор заданий по теме «Машиностроение» |  |
| **13** | География машиностроения. **Практическая работа №4.** |  |  | 1 | ***Определение районов размещения* *наукоёмкого трудоемкого и металлоемкого машиностроения.*** | м/м учебник «Уроки Кирилла и Мефодия» | Трудовые ресурсы |  |
| **14** | Пищевая и легкая промышленность |  |  | 1 | Построение диаграммы «Структура питания населения в России» по статистическим источникам. Сравнение её со структурой питания развитых стран. | м/м учебник «Уроки Кирилла и Мефодия», презентация | Разбор заданий по теме «Пищевая промышленность» |  |
| **15** | Обобщение и контроль знаний по теме «Вторичный сектор экономики» |  |  | 1 | Тестирование  |  | Разбор заданий на объяснение размещения предприятий |  |
| ***Третичный сектор экономики - отрасли, производящие разнообразные услуги (5 ч)*** |
| **16** | Состав и значение третичного сектора. |  |  | 1 |  | м/м учебник «Уроки Кирилла и Мефодия», презентация | Разбор заданий по теме «Легкая промышленность» |  |
| **17** | Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт. |  |  | 1 | Самосто­ятельная работа с картами | м/м учебник «Уроки Кирилла и Мефодия», презентация | Разбор заданий по теме «Транспорт» |  |
| **18** | Другие виды транспорта. Связь**Практическая работа № 5** |  |  | 1 | ***Сравнение по технико-экономическим и экологическим показателям двух видов транспорта в России.*** | презентация | Природные условия России и население |  |
| **19** | Сфера обслуживания. Наука. Рек­реационное хозяйство  |  |  | 1 |  | Презентация |  |  |
| **20** | ЗАЧЕТ по теме «Хозяйство России» |  |  | 1 | Тестирование  |  | Разбор заданий на объяснение размещения предприятий |  |
| **География крупных регионов России. (34часа)** |
| **21** | Зачем нужно районировать территорию? |  |  | 1 | Моделирование вариантов нового районирования России. |  | Разбор заданий по теме «Районы России» |  |
| **22** | Общая характеристика Европейской России. |  |  | 1 |  | м/м учебник «Уроки Кирилла и Мефодия», презентация | Разбор заданий по теме «Географические особенности районов» |  |
| **23** | Европейский Север. Факторы формирования района. Природа.. |  |  | 1 | Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера  | м/м учебник «Уроки Кирилла и Мефодия», презентация | Разбор заданий по теме «Географические особенности Европейского Севера» |  |
| **24** | Население, хозяйственное освоение Европейского Севера. Особенности хозяйства Европейского Севера |  |  | 1 | Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско – Печерского района | м/м учебник «Уроки Кирилла и Мефодия», презентация | Разбор заданий по теме «Географические особенности Европейского Севера» |  |
| **25** | Северо-Западный район. Факторы формирования района , Природа  |  |  | 1 | Учебное ис­следование по картам, соста­вление табли­цы по резуль­татам сравне­ния карт | м/м учебник «Уроки Кирилла и Мефодия», презентация | Разбор заданий по теме «Географические особенности Северо-Запада» |  |
| **26** | Население и хозяйство Северо-Запада. |  |  | 1 | Заполнение таблицы | м/м учебник «Уроки Кирилла и Мефодия», презентация | Разбор заданий по теме «Географические особенности Северо-Запада» |  |
| **27** | Географическиеособенности Санкт- Петербурга и других городов Северо-Запада |  |  | 1 | исследование по картам | Презентация | Разбор заданий по теме «Города России» |  |
| **28** | Центральная Россия. Факторы формирования района, географическое положение, природа. **Практическая работа №6** |  |  | 1 | ***Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России*** | Презентация | Разбор заданий по теме «Географические особенности Центральной России» |  |
| **29** | Население и хозяйственное освоениеЦентральной России |  |  | 1 | Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. | Презентация | Разбор заданий по теме «Географические особенности Центральной России» |  |
| **30** | Московская столичная агломерация |  |  | 1 | Сравнение географического положения и планировки двух столиц Москвы и Санкт – Петербурга | Презентация |  |  |
| **31** | Хозяйство Ц.России. |  |  |  | Работа с картой | м/м учебник «Уроки Кирилла и Мефодия», презентация | Географические особенности Центральной России |  |
| **32** | Европейский Юг.Факторы формирования района. Природа Европейского Юга**Практическая работа №7** |  |  | 1 | ***Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйств на Северном Кавказе*** | м/м учебник «Уроки Кирилла и Мефодия», презентация | Разбор заданий по теме «Географические особенности Европейского Юга» |  |
| **33** | Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. Хозяйство. |  |  | 1 | Заполнение таблицы | Презентация | Разбор заданий по теме «Географические особенности Европейского Юга» |  |
| **34** | Поволжье. Факторы формирования, особенности природы района |  |  | 1 | Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения | м/м учебник «Уроки Кирилла и Мефодия», презентация | Разбор заданий по теме «Географические особенности Поволжья» |  |
| **35** | Население и хозяйственное освоениеПоволжья |  |  | 1 | Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав | Презентация | Разбор заданий по теме «Географические особенности Поволжья» |  |
| **36** | Хозяйство Поволжья |  |  | 1 | Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья | м/м учебник «Уроки Кирилла и Мефодия», презентация  | Разбор заданий по теме «Географические особенности Поволжья» |  |
| **37** | Урал. Факторы формирования района.**Практическая работа №8** |  |  | 1 | ***Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем*** | м/м учебник «Уроки Кирилла и Мефодия», Презентация «Урал - опорный край державы» | Разбор заданий по теме «Географические особенности Урала» |  |
| **38** | Природа Урала. Население и хозяй­ственное освоение Урала. |  |  | 1 | Анализ взаимодействия природы и человека на примере Урала | м/м учебник «Уроки Кирилла и Мефодия», презентация | Разбор заданий по теме «Географические особенности Урала» |  |
| **39** | Хозяйство Урала |  |  | 1 | **О**пределение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Результат работы представить в виде картосхемы | Презентация | Разбор заданий по теме «Географические особенности Урала» |  |
| **40** | Обобщение и контроль знаний по теме «Европейская Россия». |  |  | 1 | Тестирование  |  | Географическая номенклатура  |  |
| **41** | Азиатская Россия. Общая характери­стика |  |  | 1 | Состав­ление развер­нутого плана | Презентация | Разбор заданий по теме «Районы России» |  |
| **42** | Западная Сибирь. Факторы формирования района. Природа Западной Сибири **Практическая работа № 9** |  |  | 1 | ***Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта че­ловека.*** | м/м учебник «Уроки Кирилла и Мефодия», презентация | Разбор заданий по теме «Географические особенности Сибири» |  |
| **43** | Население и хозяйственное освоениеЗападной Сибири |  |  | 1 | Заполнение таблицы | Презентация | Разбор заданий по теме «Географические особенности Сибири» |  |
| **44** | Хозяйство Западной Сибири |  |  | 1 | Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основ­ные центры добы­чи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы. | м/м учебник «Уроки Кирилла и Мефодия», презентация | Разбор заданий по теме «Географические особенности Сибири» |  |
| **45** | Север Восточной Сибири. Факторы формирования рай­она. Природа Севера Восточной Сибири.  |  |  | 1 | Оценка особен­ности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе | Презентация «Восточная Сибирь» | Разбор заданий по теме «Географические особенности Сибири» |  |
| **46** | Население и хозяйство Севера Восточной Сибири.**Практическая работа №10** |  |  | 1 | ***Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое поло­жение, природные условия и ресурсы, набор производств и, их взаимосвязь, промышленные центры.*** | м/м учебник «Уроки Кирилла и Мефодия», презентация | «Географические особенности Сибири» |  |
| **47** | Южная Сибирь.Факторы формирования района |  |  | 1 | Выявление одной из проблем региона. Предложение путей ее решения | презентация «Южная Сибирь» | «Географические особенности Сибири» |  |
| **48** | Кузнецко-Алтайский подрайонАнгаро-Енисейский и ЗабайкальскийПодрайоны. **Практическая работа №11** |  |  | 1 | ***Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири.*** | м/м учебник «Уроки Кирилла и Мефодия», презентация |  |  |
| **49** | Дальний Восток.Факторы формирования района |  |  | 1 | Учебная дискуссия: Свободные экономические зоны Дальнего Востока- проблемы и перспективы развития | м/м учебник «Уроки Кирилла и Мефодия», презентация | Разбор заданий по теме «Географические особенности Дальнего Востока» |  |
| **50** | Природа Дальнего Востока. Население и хозяйственное освоение |  |  | 1 | Работа с картами | м/м учебник «Уроки Кирилла и Мефодия», презентация | Разбор заданий по теме «Географические особенности Дальнего Востока» |  |
| **51** | Хозяйство Дальнего Востока**Практическая работа №12** |  |  | 1 | ***Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.*** | Презентация | Разбор заданий по теме «Географические особенности Дальнего Востока» |  |
| **52** | Обобщение темы «Азиатская Россия» |  |  | 1 | Тестирование  |  | Географическая номенклатура |  |
| **53** | Урок-зачет по теме: «Географические районы» |  |  | 1 | Зачет  |  | Географическая номенклатура |  |
| ***Россия в современном мире (2 ч)*** |
| **54** | Россия и страны СНГ. |  |  | 1 | Составление картосхемыЭкономических связей | Презентация | Разбор заданий по теме «Россия в современном мире» |  |
| **55** | Взаимосвязь России с другими странами мира. |  |  | 1 | Работа по вопросам семинара | Презентация | Разбор заданий по теме «Россия в современном мире» |  |
| ***География Саратовской области (10ч)*** |
| **56** | География своейобласти: особенности ЭГП, факторы формирования территории  |  |  | 1 | Определение по картам географического положения Саратовской области | Презентация |  |  |
| **57** | Особенности природы |  |  | 1 |  | Презентация |  |  |
| **58** | Природно-ресурсный потенциал области |  |  | 1 | Изучение и оценка природно-ресурсного потенциала области. | Презентация | Природные ресурсы России |  |
| **59** | Население и хозяйственное освоение области |  |  | 1 |  | Презентация | Население России |  |
| **60** | Особенности хозяйства области.  |  |  | 1 | Определение хозяйственной специализации области и областного центра | Презентация | Хозяйство России |  |
| **61** | Промышленность |  |  | 1 |  Составление характеристики одной из отраслей промышленности по картам и статистическим материалам | Презентация | Хозяйство России |  |
| **62** | АПК области |  |  | 1 |  Составление типовой схемы агропромышленного комплекса. | Презентация | Хозяйство России |  |
| **63** | Особенности экономики областного центра  |  |  | 1 |  | Презентация |  |  |
| **64** | Социально- экономические и экологические проблемы области |  |  | 1 |  |  | Разбор заданий на определение субъекта России по его краткому описанию |  |
| **65** | Обобщение темы «География Саратовской области» |  |  | 1 | Тестирование  |  | Разбор заданий на определение субъекта России по его краткому описанию |  |
| **66** | Обобщение знаний по всему курсу.  |  |  | 1 | Итоговое тестирование. |  |  |  |
| **67, 68** | Повторение изученного материала за год по курсу География России. |  |  | 2 |  |  |  |  |