**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Ртищево Саратовской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Рассмотрено*** на заседании МОПРОТОКОЛ №**\_\_\_**  от«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Грозина Т.А./ | ***Согласовано***Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.А.Щаднева/«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | ***Утверждаю***Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В.Соловьева/«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая программа**

**по географии в 8 классе**

учителя высшей квалификационной категории

**Мачильской Елены Николаевны**

Рассмотрено на заседании педсовета.

Протокол № 1 от 30. 08. 2011 г.

***2011- 2012 учебный год***

**Пояснительная записка.**

 Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

 **Главная цель данного курса** — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

**Основные задачи курса:**

 сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

 сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

 показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;

 вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

 развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

 создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данный курс с одной стороны опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

 Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

**Место предмета в базисном учебном плане**

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». На прохождение программы «География России. Природа, население, хозяйство» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 136 часов (по 68 часов в 8кл. и 68 часов в 9 классе), 2 часа в неделю.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

***Рабочая программа учебного курса «География России. Природа, население, хозяйство» для параллели 8-ых классов составлена на основе примерной программы::***

 Примерная программа основного общего образования по географии (базовый уровень) «География России» (VIII – IX классы), рекомендованная письмом МОиН РФ от 07.07.2005г. приказ №03-1263.

**В соответствии с авторской программой:**

И.В. Баринова, В.П. Дронов «География России» (8-9 класс) - 8класс (География 6-11 класс Программы для общеобразовательных учреждений, сост. Е.В. Овсянникова, М.Дрофа – 2009г. стр. 31-38)

**Учебник:**

Дронов, В. П., Баринова, И. И., Ром, В. Я., Лобжанидзе, А. А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2009.

**У М К:**

 Атлас «Природа России» 8 класс. Издательство Дрофа.2008г.

Атлас «Население и хозяйство России» 9 класс. Издательство Дрофа. 2008г.

Баринова И.И., Дронов В.П. «География России. Природа, население, хозяйство России» рабочая тетрадь 8 класс М. Дрофа с 2005 г.

Сиротин В. И. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. География России. Природа и население. 8 класс М. Дрофа с 2005г.

**ИКТ**

Уроки Кирилла и Мефодия 8 кл

Электронный учебник «География России: Природа и население» 8 кл

Материалы ЦОР

Мультимедийные презентации

**Дополнительная литература:**

Алексеев, А. И. География России. Природа и население. - М.: Дрофа, 2004.

Сиротин, В. И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2003.

Маерова, Н. Ю. Уроки географии. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2004.

Сиротин В. И. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. География России. Население и хозяйство. 9 класс М. Дрофа с 2005г.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 1-го учебного часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Количество часов: всего - 68, в неделю –2 час, в том числе **практических работ** –21, из них **оценочных – 11**

**Виды контроля:** тесты, зачеты, устные опросы, словарные, географические и номенклатурные диктанты

**Оценка за триместр выставляется на основе текущих оценок с учетом различных форм контроля.**

В рабочей программе выделено время для обобщающего повторения как отдельных тем, так и всего учебного курса.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***1. Называть и (или) показывать:***

 предмет изучения географии России;

 основные средства и методы получения географической информации:

 субъекты Российской Федерации;

 пограничные государств;

 особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;

 границы часовых поясов:

 основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;

 климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;

 распределение рек страны по бассейнам океанов;

 основные области современного оледенения и крупные ледники:

 зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;

 основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;

 важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные:

 народы, наиболее распространенные языки, религии;

 примеры рационального и нерационального размещения производства;

 объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);

 районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);

 экологически неблагополучные районы России:

 маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

 ***2. Определять (измерять):***

 географическое положение объектов;

 разницу в поясном времени территорий;

 погоду по синоптической карте;

 параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

***3. Описывать:***

 географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);

 образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;

 особенности быта и религии отдельных народов.

***4. Объяснять:***

 роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем

 страны;

 влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;

 образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;

 образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;

 влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;

 как составляют прогноз погоды;

 распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;

 почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;

 причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;

 разнообразие природных комплексов на территории страны;

 различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;

 изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;

 особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;

 роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;

 уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;

 причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;

 особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;

 объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование'; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

***5. Оценивать и прогнозировать:***

 природно-ресурсный потенциал страны, региона;

 экологическую ситуацию в стране, регионе

 изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;

 изменния в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;

 развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

**Перечень обязательной географической номенклатуры**

**8 класс**

***Тема: «Географическое положение» России”***

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

***Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»***

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ ( Большой Кавказ ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский ( Воркута и Инта ), Тунгусский ( Норильск ), Южно-Якутский ( Нерюнгри ).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковный (Щёкино ).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское ), Приангарье ( Коршуновское ), Урал ( Качканар ).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск ), Урал ( Сулея ).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан )

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск ), Урал (Верхний Уфалей ).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово ), Южная Сибирь ( Шерловая Гора ).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск ), юга Сибири ( Салаир, Забайкалье )

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо ).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак ), юг Западной Сибири ( Бурла ).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

***Тема «Климат и климатические ресурсы России»***

Города: Оймякон, Верхоянск.

***Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»***

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

***Тема «Природные комплексы России»***

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения** | **Количество часов** | **Вид учебной деятельности**  | **Использование ИКТ** | **Подготовка к ГИА** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| 1.  | Что изучает география России. |  |  | 1 |  |  | Выбор и особенности экзамена по географии |  |
| **РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (12 ч)****Географическое положение России. 4 часа** |
| **2.**  | Географическое положение России: территория, население. Виды и уровни географического положения. |  |  | 1 |  |  м/м учебник «Уроки Кирилла и Мефодия» | Разбор заданий ГИА на воспроизведение знаний об особенностях географического положения России |  |
| 3 | Особенности физико - географического положения России. |  |  | 1 | **Практическая работа№1** «Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России и других стран» | Физическая карта России, м/м учебник «Уроки Кирилла и Мефодия» | Разбор заданий по теме «Современный облик планеты Земля» |  |
| 4. | Экономико – и транспортно- географическое положение России. |  |  | 1 | Работа с картой |  |
| 5. | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. |  |  | 1 | Географический диктант | м/м учебник «Уроки Кирилла и Мефодия» | Разбор заданий ГИА на воспроизведение знаний об особенностях географического положения России |  |
| **Границы и административно-территориальное устройство России (8 ч)** |
| 6. | Государственная территория России. |  |  | 1 |  |  | Разбор заданий по теме «Территория и акватория, морские и сухопутные границы» |  |
| 7. | Российские пространства: вопросы и проблемы. |  |  | 1 |  | м/м учебник «Уроки Кирилла и Мефодия» | Разбор заданий по теме «Территория и акватория, морские и сухопутные границы» |  |
| ***8*** | Государственные границы России, их виды. |  |  | 1 | Обозначение на К/К пограничных гос-тв. |  |  |
| ***9*** | Сухопутные и морские границы России. |  |  | 1 |  | Решение тестов на определение приграничных с Россией государств |  |
| 10. | Россия на карте часовых поясов.**Практическая работа № 2.**  |  |  | 1 | **Практическая работа № 2.** Определение поясного времени для разных городов России. | м/м презентация  | Разбор заданий по теме «Часовые пояса» |  |
| 11 |  Этапы и методы географического изучения территории. |  |  | 1 | Проект «Исследователи России» | м/м учебник «Уроки Кирилла и Мефодия» | Разбор заданий по теме «Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия» |  |
| 12 | Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. |  |  | 1 | работа с политико-административной картой | м/м презентация | Разбор заданий по теме «Административно-территориальное устройство России» |  |
| ***13*** | Обобщение по теме: «Россия на карте мира» |  |  | 1 | Тестирование  |  |  |  |
| **ПРИРОДА РОССИИ (31ч)****Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (6 ч)** |
| 14 | Геологическая история и геологическое строение территории России. |  |  | 1 | анализ геохр. таблицы (в учебнике) | м/м презентация | Разбор заданий по теме «Форма и размеры Земли» |  |
| 15 | Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы.  **Практическая работа № 3** |  |  | 1 | **Практическая работа № 3.** Объяснение зависимости м/у тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп пол. ископаемых на примере отдельных территорий |  | Разбор заданий по теме «Рельеф России» |  |
| 16 |  Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. |  |  | 1 | Работа на к/к |  | Разбор заданий по теме «Земная кора и литосфера» |  |
| 17 | Стихийные природные явления в литосфере |  |  | 1 | Защита проекта | м/м презентация | Разбор заданий по теме «Стихийные явления в литосфере» |  |
| 18 | Человек и литосфера |  |  | 1 |  | м/м учебник «Уроки Кирилла и Мефодия» | Разбор заданий по теме «Влияние хозяйственной деятельности на литосферу» |  |
| 19 | Обобщающее повторение по теме «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России» |  |  | 1 | Тестирование  |  | Разбор заданий по теме «Рельеф России» |  |
| ***Климат и климатические ресурсы (7 ч)*** |
| 20 | Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. |  |  | 1 |  | м/м презентация  | Разбор заданий по теме «Атмосфера» |  |
| 21 | Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. **Практическая работа №4.** |  |  | 1 | **Практическая работа №4.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января июля, годового количества осадков по территории страны  | м/м учебник «Уроки Кирилла и Мефодия» | Разбор заданий по теме «Атмосфера Земли» |  |
| 22 |  Сезонность климата **Практическая работа №5** |  |  | 1 | **Практическая работа №5** Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. |  | Разбор заданий ГИА на воспроизведение знаний об особенностях климата РоссииГеографическая номенклатура |  |
| 23 |  Типы климатов России |  |  | 1 | Заполнение таблицы | м/м учебник «Уроки Кирилла и Мефодия» | Разбор заданий по теме «Климат России» |  |
| 24 | Комфортность (дискомфортность) климатических условий |  |  | 1 | Проект |  м/м презентации | Разбор заданий ГИА на воспроизведение знаний об особенностях климата РоссииГеографическая номенклатура |  |
| 25 | Климат и человек**Практическая работа №6.**. |  |  | 1 | **Практическая работа №6.**. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. |  м/м презентации | Разбор заданий по теме «Влияние хозяйственной деятельности на атмосферу» |  |
| 26 | Обобщающее повторение по теме «Климат и климатические ресурсы России». |  |  | 1 | Тестирование  |  | Разбор заданий по теме «Климат России» |  |
| ***Внутренние воды и водные ресурсы (4 ч)*** |
| 27 | Разнообразие внутренних вод России. Реки. **Практическая работа №7**   |  |  | 1 | **Практическая работа №7**  Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования. | м/м презентация | Разбор заданий по теме «Гидросфера» |  |
| 28 | Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. |  |  | 1 | Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. | м/м презентация | Разбор заданий по теме «Воды России» |  |
| 29 | Водные ресурсы и человек. |  |  | 1 | Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. – проект  | м/м презентация | Разбор заданий по теме «Влияние хозяйственной деятельности на гидросферу» |  |
| 30 | Обобщающее повторение |  |  | 1 | Тестирование  |  | Географическая номенклатура |  |
| ***Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)*** |
| 31 | Образование почв и их разнообразие. |  |  | 1 |  | м/м презентация  | Разбор заданий по теме «Почвенный покров Земли» |  |
| 32 | Закономерности распространения почв |  |  | 1 | Заполнение таблицы с использованием карт атласа и текста § 27.Работа по заполнению контурной карты. | м/м презентация | Разбор заданий по теме «Почвы России» |  |
| 33 | Почвенные ресурсы России |  |  | 1 | Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности. | м/м презентация | Разбор заданий по теме «Влияние хозяйственной деятельности на почву» |  |
| ***Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)*** |
| 34 | Растительный и животный мир России. |  |  | 1 | Анализ карт «Растительность» и «Животный мир» | м/м пособия | Географическая номенклатура |  |
| 35 | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. |  |  | 1 | Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. | м/м пособия | Разбор заданий по теме «Влияние хозяйственной деятельности на растительный и животный мир» |  |
| 36 | Обобщающее повторение по теме «Почвы, растительность и животный мир России» |  |  | 1 | Тестирование  |  | Географическая номенклатура |  |
| ***Природно-хозяйственное районирование. (8 ч)*** |
| 37 | Разнообразие природных комплексов России. |  |  | 1 |  | м/м пособия | Разбор заданий по теме «Географическая оболочка Земли» |  |
| 38 | Природно-хозяйственные зоны России. **Практическая работа №8**   |  |  | 1 | **Практическая работа №8**  Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт. | м/м пособия | Разбор заданий по теме «Основные типы природопользования» |  |
| 39 | Арктические пустыни, тундра и лесотундра |  |  | 1 | Работа с картами атласа и учебником. Проект о природных зонах. | м/м пособия | Разбор заданий по теме «Природные зоны России» |  |
| 40 | Леса. |  |  | 1 | Работа с картами атласа и учебником. Проект о природных зонах. | м/м пособия | Разбор заданий по теме «Природные зоны России» |  |
| 41 | Лесостепи и Безлесные зоны юга России. |  |  | 1 | Работа с картами атласа и учебником. Проект о природных зонах. | м/м пособия | Разбор заданий по теме «Природные зоны России» |  |
| 42 | Высотная поясность |  |  | 1 |  | м/м пособия | Разбор заданий по теме «Природные зоны России» |  |
| 43 | Особо охраняемые природные территории. |  |  | 1 | Защита компьютерных презентаций, докладов | м/м пособия | Разбор заданий ГИА на воспроизведение знаний об особенностях ПК и природных зон |  |
| 44 | Обобщение по теме «Природа России» |  |  | 1 | Тестирование |  | Разбор заданий по теме «Природа России» |  |
| ***НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (10 ч.)***  |
| 45 | Численность населения России, в сравнении с другими государствами. |  |  | 1 | Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. | м/м пособия | Разбор заданий по теме «Население Земли» |  |
| 46 | Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. |  |  | 1 |  | м/м пособия | Разбор заданий по теме «Численность населения и половой состав населения России» |  |
| 47 | Этнический и языковой состав населения. **Практическая работа №9.** |  |  | 1 | **Практическая работа №9.** Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ. | м/м пособия | Разбор заданий по теме «Состав населения» |  |
| 48 | География религий. |  |  | 1 | Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений. | м/м пособия | Разбор заданий по теме «Состав населения» |  |
| 49 | Городское и сельское население. |  |  | 1 |  | м/м пособия,  | Разбор заданий по теме «Населенные пункты» |  |
| 50 | Размещение населения |  |  | 1 | Определение плотности населения | м/м пособия | Разбор заданий по теме «Плотность населения» |  |
| 51 | Миграции населения в России. |  |  | 1 |  | м/м пособия,  | Разбор заданий по теме «Перемещение населения» |  |
| 52 | Люди и труд |  |  | 1 |  | м/м пособия | Географическая номенклатура |  |
| 53 | Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны.  **Практическая работа №10** |  |  | 1 | **Практическая работа №10.** Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства. | м/м пособия,  | Разбор заданий по теме «Основные типы природопользования» |  |
| 54 | Обобщение по теме: «Население России» |  |  | 1 | Тестирование |  | Разбор заданий по теме «Население России» |  |
| **ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (12 ч)** |
| 55 | Что такое хозяйство страны? |  |  | 1 |  | м/м пособия | Разбор заданий по теме «Хозяйство России» |  |
| 56 | Отраслевая, функциональная, территориальная структура хозяйства. |  |  | 1 | Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. | м/м пособия,  | Разбор заданий по теме «Хозяйство России» |  |
| 57 | Состав первичного сектора экономики.  |  |  | 1 | Группировка отраслей по различным показателям. | м/м пособия,  | Разбор заданий по теме «Хозяйство России» |  |
| 58 | Природно-ресурсный потенциал России. |  |  | 1 | Работа на к/карте | м/м пособия,  | Практикум по воспроизведению знаний о размещении природных ресурсов |  |
| 59 | Богата ли Россия ресурсами? |  |  | 1 | Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования. | м/м пособия,  | Разбор заданий по теме «Природно-ресурсный потенциал России» |  |
| 60 | Сельское хозяйство. |  |  | 1 |  | м/м пособия,  | Разбор заданий по теме «Сельское хозяйство России |  |
| 61 | Земледелие. **Практическая работа №11** |  |  | 1 | **Практическая работа №11** Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур. | м/м пособия,  | Разбор заданий по теме «Сельское хозяйство России |  |
| 62 | Животноводство.  **Практическая работа №11 (продолжение)** |  |  | 1 | **Практическая работа №11 (продолжение)** Определение по картам главных районов животноводства. | м/м пособия,  | Разбор заданий по теме «Сельское хозяйство России |  |
| 63 | Лесное хозяйство. Охота. |  |  | 1 |  | м/м пособия,  | Разбор заданий по теме «Лесное хозяйство России» |  |
| 64 | Рыбное хозяйство. |  |  | 1 |  | м/м пособия,  | Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний о размещении ведущих отраслей рыбного хозяйства Географическая номенклатура |  |
| 65 | Географический фактор в развитии общества. |  |  | 1 |  |  | Географическая номенклатура |  |
| 66 | Обобщающий урок по теме «Хозяйство России» |  |  | 1 | Тестирование  |  | Разбор заданий по теме «Хозяйство России» |  |
| 67,68 | Обобщение по темам года. Защита проектов  |  |  | 1 | Защита проекта |  | Географическая номенклатура |  |