**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Ртищево Саратовской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Рассмотрено***  на заседании МО  ПРОТОКОЛ №**\_\_\_**  от  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Грозина Т.А./ | ***Согласовано***  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.А.Щаднева/  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г. | ***Утверждаю***  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В.Соловьева/  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г. |

**Рабочая программа**

**по природоведению**

**в 5 классе**

учителя высшей квалификационной категории

**Мачильской Елены Николаевны**

Рассмотрено на заседании педсовета.

Протокол № 1 от 30. 08. 2011 г.

***2011- 2012 учебный год***

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по природоведению для 5- г класса «Земля и люди», авторов К.Ю. Еськов, Т.Л. Смоктунович, О.В. Бурский, А.А. Вахрушев. //Сборник нормативных документов. Биология/ Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006,- 172., полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 5-го класса предусматривает обучение природоведении в объёме 2 часа в неделю. В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения природоведения на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по природоведению. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Согласно учебному плану и с учетом направленности классов рабочая программа предусматривает в 5-х классах обучение природоведению в объеме 2 часов в неделю (всего за год 68 часов).

На основании примерных программ МОРФ, содержащих требования к минимальному объему содержания по природоведению в 5-х классах, реализуется базисный уровень преподавания биологии.

Рабочая программа для 5 класса включает в себя сведения развитии нашей планеты и истирии жизни на ней, с появлением человека и освоением им территории Земли, созданием и развитием географических карт. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

В контексте деятельностного подхода к обучению природоведения изучение тем включает в себя три уровня освоения учебной информации:

• воспроизведение и описание учебной информации;

• интеллектуальный уровень;

• творческий уровень.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы (предусмотренные Примерной программой). Все лабораторные работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим учитель предлагает учащимся для рассмотрения и изучения вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немыми рисунками позволяет диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) объекты, а также их части и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и (или) отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

**Содержание познавательной компетенции учащихся 5-го класса:**

• Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство.

• Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

• Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ

• Самостоятельно на основе опорной схемы формулируют определения основных понятий курса природоведения 5-ого класса.

• Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ. Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт). Проводят фенологические наблюдения за поведением и сезонными изменениями животных.

**Содержание информационной компетенции учащихся 5-го класса.**

• Умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунков, природных объектов, моделей, коллекций.

• Умение работать с биологическими словарями и справочниками в поиске значений биологических терминов.

• Умение пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации.

• Умение делать сообщения объемом 4-5 печатных листов.

• Умение пользоваться ИНТЕРНЕТ для поиска учебной информации о природных объектах.

• Способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

**Содержание коммуникативной компетенции учащихся 5-го класса.**

• Способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

• Умение перефразировать мысль (объяснить «иными словами»).

• Осознанное и беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

• Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

• Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

**Содержание рефлексивной компетенции учащихся 5 -го класса.**

• Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).

• Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей.

• Соблюдение норм поведения в окружающей среде.

• Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

• Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, Тема** | **Количество часов** | | | | |
| **Всего** | **Теоретических** | **Практических** | **Контрольных** | **Экскурсий** |
| История Земли и жизни на ней | 31 | 27 | 1 | 1 | 1 |
| География древнего мира. Понятия о плане и карте . | 9 | 8 | 1 | - | - |
| Средневековые путешествия и открытия. | 4 | 3 | 1 | - | - |
| Великие географические открытия. Градусная сетка на глобусах и картах. | 9 | 7 | 2 |  | - |
| Исследования в океанах и во внутренних частях материков. | 8 | 7 | 1 | - | - |
| Современные исследования. Значение и использование карт. | 7 | 4 | 2 | 1 | - |
| **Итого.** | **68** | **57** | **8** | **2** | **1** |

**Календарно-тематическое планирование по природоведению для 5 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения** | | **Количество часов** | **Вид учебной деятельности** | **Использование ИКТ** | **Повторение** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| ***История Земли и жизни на ней – 31 час*** | | | | | | | | |
| 1 | Вперёд, в прошлое! |  |  | 1 |  | Презентация | Астрономия, физика, химия, геология, география, биология, экология. |  |
| 2 | Как появилась на свет наша планета. |  |  | 1 |  | Видео «Рождение Земли» |  |  |
| 3 | Что происходит в недрах нашей планеты. |  |  | 1 | Анализ проблемной ситуации | Презентация | Ядро, мантия, земная кора |  |
| 4 | Откуда на Земле вода и воздух. |  |  | 1 | Решение проблемной ситуации | Видео «Происхождение воды» | Атмосфера, гидросфера |  |
| 5 | Превращение горных пород. |  |  | 1 | Работа с коллекцией горных пород |  | Горные породы |  |
| 6 | Как менялась поверхность нашей планеты |  |  | 1 | Работа с картой | Презентация | Горы, равнины |  |
| 7 | Как читают палеонтологическую летопись |  |  | 1 | Анализ геохронологической шкалы |  |  |  |
| 8 | Как и почему живые существа изменяются |  |  | 1 | Сообщение о Ч. Дарвине | Презентация | Живые организмы |  |
| 9 | Предки и потомки |  |  | 1 | Анализ рисунков | Презентация |  |  |
| 10 | Когда и как появилась жизнь на Земле |  |  | 1 |  | Видео «Зарождение жизни» | Гипотеза |  |
| 11 | На заре жизни: мир микроорганизмов |  |  | 1 |  | Презентация | Фотосинтез, бактерии |  |
| 12 | Как живые организмы перестали быть микроскопическими |  |  | 1 | Анализ схемы в учебнике |  | Многоклеточные организмы |  |
| 13 | Как живые организмы обзавелись скелетом |  |  | 1 | Решение проблемной ситуации |  | Скелет |  |
| 14 | Жизнь в древних морях |  |  | 1 |  | Презентация | Пищевые цепи |  |
| 15 | Как живые организмы вышли на сушу |  |  | 1 | Примеры приспособлений организмов к среде их обитания |  | Почва |  |
| 16 | Как растения изменили облик суши |  |  | 1 | Примеры приспособлений организмов к среде их обитания | Презентация |  |  |
| 17 | Как осваивали сушу первые позвоночные |  |  | 1 | Сообщения «Кистеперые рыбы» | Презентация | Земноводные |  |
| 18 | Наши далекие предки – зверозубые ящеры |  |  | 1 | Сообщение о зверозубых ящерах | Презентация | Пресмыкающиеся |  |
| 19 | Когда владыками суши были драконы |  |  | 1 | Сообщения о динозаврах | Презентация |  |  |
| 20 | Завоевание моря и неба |  |  | 1 | Сообщения учащихся | Презентация |  |  |
| 21 | Ростки нового мира. |  |  | 1 | Работа с гербарием |  | Строение цветка |  |
| 22 | Великое вымирание |  |  | 1 | Решение проблемной ситуации |  | Гипотеза |  |
| 23 | Мир травяных экосистем |  |  | 1 |  |  | Климат |  |
| 24 | Происхождение человека |  |  | 1 | Решение проблемных ситуаций | Презентация | Предки человека |  |
| 25 | Великое оледенение |  |  | 1 | Приспособленность живых организмов | CD |  |  |
| 26 | Как и почему менялся климат нашей планеты |  |  | 1 |  |  | Погода и климат |  |
| 27 | Прошлое – ключ к будущему |  |  | 1 | Сообщения о вымирающих живых организмах | Презентация |  |  |
| 28 | **Контрольная работа № 1:** «История Земли и жизни на ней» |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Геологическая и биологическая история нашего района |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Экскурсия в краеведческий музей |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 31 | **Обобщения по теме** «История Земли и жизни на ней» |  |  | 1 | Работа с рисунками, схемами, картами |  | Основные понятия темы |  |
| ***Как люди открывали землю и создавали карту – 37 часов***  ***География древнего мира. Понятия о плане и карте – 9 часов*** | | | | | | | | |
| 32 | Введение. Путешествия древних греков, их богов и героев. Что и как мы будем изучать. |  |  | 1 | Мифы и легенды Древней Греции | Презентация |  |  |
| 33 | Наша земля на карте |  |  | 1 | Анализ физической карты мира |  | Карта |  |
| 34 | Первые государства и первые морские плавания |  |  | 1 | Работа с к/картой | Презентация |  |  |
| 35 | Земли и города библейских преданий. |  |  | 1 |  |  | Климат, засуха |  |
| 36 | Географические планы в древности |  |  | 1 | Анализ плана и карты |  | План и карта |  |
| 37 | Географические планы сегодня |  |  | 1 | Работа с контурными картами |  | План и карта |  |
| 38 | ***Практическая работа №1:***  чтение масштаба, определение расстояний по масштабу, нахождение географических объектов на карте и их сравнение |  |  |  | Чтение масштаба, определение расстояний по масштабу, нахождение географических объектов на карте и их сравнение |  |  |  |
| 39 | Географические открытия в Древней Греции |  |  | 1 | Анализ карты Эратосфена | Видео «Эратосфен» |  |  |
| 40 | Географические знания в Римской Империи |  |  | 1 | Работа с контурными картами |  |  |  |
| ***Средневековые путешествия и открытия – 4 часа*** | | | | | | | | |
| 41 | Путешествия Викингов и Арабов |  |  | 1 | Работа с контурными картами. |  | Ветер |  |
| 42 | Путешествия Европейцев в Центральную Азию, Индию и Китай |  |  | 1 | Работа с контурными картами. | Видео о путешественниках | Материк, компас |  |
| 43 | Походы и открытия русских на Севере Европы и Западной Сибири |  |  | 1 | Работа с контурными картами. |  |  |  |
| 44 | ***Практическая работа № 2.***  Нахождение географических объектов, их нанесение на контурную карту, нанесение на карту маршрутов путешествий. |  |  |  | Нахождение географических объектов, их нанесение на контурную карту, нанесение на карту маршрутов путешествий. |  |  |  |
| ***Великие географические открытия. Градусная сетка на глобусах и картах – 9 часов*** | | | | | | | | |
| 45 | Великие географические открытия |  |  | 1 | Работа с картой . Работа с контурными картами. | Видео о путешественниках | Карта |  |
| 46 | Открытия в Америке |  |  | 1 | Работа с картой . Работа с контурными картами. | Видео о путешественниках |  |  |
| 47 | Первые кругосветные плавания |  |  | 1 | Работа с картой . Работа с контурными картами. | Видео о путешественниках |  |  |
| 48 | Глобус, параллели и меридианы. |  |  | 1 | Работа с картой | Презентация | Экватор |  |
| 49 | Географические координаты. |  |  | 1 | Работа с картой . | Презентация |  |  |
| 50 | ***Практическая работа № 3.***  Сравнение глобуса и карты. Нахождение географических координат. |  |  | 1 | Работа с картой |  |  |  |
| 51 | Искажения на карте и изменения во времени. |  |  | 1 | Анализ карт |  | Параллели, меридианы |  |
| 52 | Открытие Австралии и островов Тихого океана |  |  | 1 | Работа с картой . | Видео о путешественниках |  |  |
| 53 | ***Практическая работа № 4.***  Нанесение географических объектов и маршрутов путешест­вий на контурную карту. |  |  | 1 | Работа с картой . Работа с контурными картами. |  | Карта |  |
| ***Открытия в океанах и во внутренних частях мате­риков – 8 часов*** | | | | | | | | |
| 54 | Исследования Америки. |  |  | 1 | Работа с картой . | Видео фильм | Залив, степь |  |
| 55 | Открытия русских землепроходцев в Азии |  |  | 1 | Работа с картой . |  |  |  |
| 56 | Русские экспедиции в Ледовитом и Тихом океанах |  |  | 1 | Работа с картой |  | Пролив, географические координаты |  |
| 57 | Путешествия и открытия в Южном полушарии |  |  | 1 | Работа с картой . | Видео фильм |  |  |
| 58 | Открытия в Арктике и Антарктике |  |  | 1 | Работа с картой . | Видео фильм | Океан |  |
| 59 | Экспедиции и открытия в Мировом океане. |  |  | 1 | Работа с картой . | Видео фильм | Океаны |  |
| 60 | Изучение Евразии. |  |  | 1 | Работа с картой. Сообщения учащихся |  | Озеро |  |
| 61 | ***Практическая работа № 5.***  Нанесение на контурную карту основных геогра­фических объектов на материках и в океанах. |  |  |  | Работа с картой . Работа с контурными картами. |  | Карта. Правила работы на к/карте |  |
| ***Современные исследования. Значение и использование карт – 6 часов*** | | | | | | | | |
| 62 | Путешествия и открытия. Достижения XX века. |  |  | 1 | Работа с картой . |  | Полюс, гора, вершина |  |
| 63 | Ориентирование по плану и на местности. Изображение рельефа. |  |  | 1 | Определение азимута. Работа с планом и картой | Презентация | Компас, план, карта |  |
| 64 | ***Практическая работа № 6.***  Работы с планом и на местности по опреде­лению азимута, направлений. |  |  | 1 | Определение азимута. Работа с планом и картой |  |  |  |
| 65 | Аэро- и космические снимки. Разнообразие и значение карт |  |  | 1 | Анализ рисунков учебника и атласа | Презентация |  |  |
| 66 | Подготовка к работе на местности |  |  | 1 | Правила оформления плана местности | Презентация | Компас, план местности, условные знаки |  |
| 67 | ***Практическая работа № 7.***  Проведение глазомерной съемки школьного двора. |  |  | 1 | Работа на местности |  |  |  |
| 68 | Урок обобщения.  **Контрольная работа № 2:** «Как люди открывали Землю и создавали карту» |  |  | 1 | Работа с картами |  | Основные понятия темы |  |