***Специфика работы с одарёнными детьми***

*Часто путают понятия «одарённость» и талант. Одарённость – это общая способность, раскрывающаяся в более высоких результатах при выполнении заданий, а также способность в различных областях. А талант – это, скорее, необычная способность в какой-либо узкой специфической области. Безусловно, довольно часто одарённые дети могут быть и талантливыми одновременно.*

*Дети, склонные к высоким достижениям, могут и не демонстрировать их сразу, но иметь потенциал к ним в любой из следующих областей (в одной или в сочетании):*

*общие интеллектуальные способности;*

*конкретные академические способности;*

*творческие или продуктивные способности;*

*лидерские способности;*

*психомоторные способности;*

*художественные и исполнительские искусства.*

***Как определить одарённость ребёнка?***

*Выявление одарённых учащихся – достаточно сложная многоступенчатая процедура, состоящая из семи диагностических этапов:*

*Номинация (называние) – имена кандидатов в одарённые.*

*Выявление проявлений одарённости в поведении и разных видах деятельности учащегося на основании данных наблюдений, рейтинговых шкал, ответов на анкеты и т.п.*

*Изучение условий  и истории развития учащегося в семье, его интересов, увлечений – сведения о семье, о раннем развитии ребёнка, о его интересах и необычных способностях с помощью опросников и интервью.*

*Оценка учащегося его сверстниками – сведения о способностях, не проявляющихся в успеваемости и достижениях с помощью опросников.*

*Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов с помощью опросников, самоотчётов, собеседования.*

*Оценка работ (экзаменационных в т.ч.), достижений, школьной успеваемости.*

*Психологическое тестирование – показатели интеллектуального (особенности абстрактного и логического мышления, математические способности, технические способности, лингвистические способности, память и т.д.), показатели творческого и личностного развития учащегося  с помощью психодиагностических  тестов.*

***Проблемы одарённых детей***

*У одарённых детей имеются определённые проблемы межличностного характера (со сверстниками, с преподавателями, с родителями), а также эмоционально-личностные проблемы:*

*Неприязнь к школе. Такое отношение часто появляется  оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одарённых детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.*

*Игровые интересы. Одарённым детям нравятся сложные игры и не интересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одарённый ребёнок оказывается в изоляции , уходит в себя.*

*Погружение в философские проблемы. Для одарённых детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования, философские проблемы.*

*Конформность. Одарённые дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.*

*Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Одарённые дети любят чаще общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.*

*Стремление к совершенству. Для одарённых детей  характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворённости, собственной неадекватности и низкая самооценка.*

*Потребность во внимании взрослых. В силу стремления к  познанию  одарённые дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения  в отношениях с другими детьми. Нередко одарённые дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.*

*Исследователи  показывают  более высокую чувствительность одарённых детей к новым ситуациям, что приводит к особым трудностям. Поэтому учитель, работающий с одарёнными детьми должен обладать следующими качествами.*

***Качества, необходимые учителю для работы с одарёнными детьми***

***(критерии американской программы  «Astor»)***

*Учитель должен:*

*Быть доброжелательным и чутким;*

*Разбираться в особенностях психологии одарённых детей, чувствовать их потребности и интересы;*

*Иметь высокий уровень интеллектуального развития;*

*Иметь широкий круг интересов и умений;*

*Иметь помимо педагогического ещё какое-либо образование;*

*Быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одарённых детей;*

*Иметь живой и активный характер;*

*Обладать чувством юмора (но без склонности к сарказму);*

*Проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;*

*Иметь творческое, возможно, нетрадиционное личное мировоззрение;*

*Обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью;*

*Иметь специальную послевузовскую подготовку по работе с одарёнными детьми и быть готовым к дальнейшему приобретению специальных знаний.*

***Общие правила для педагогов, работающих с одарёнными детьми.***

*Работа с одарёнными детьми требует от педагога неординарных усилий. Опираясь на многочисленные исследования известного специалиста в области «исследовательского обучения» Д.Треффингера, рекомендуется педагогам, работающим с одарёнными детьми, соблюдать следующие правила:*

*Не занимайтесь наставлениями; помогайте детям действовать независимо, не давайте детям прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься.*

*Не делайте скоропалительных выводов; на основе тщательного наблюдения и оценки определяйте сильные и слабые стороны детей; не следует полагаться на то, что они уже обладают определёнными базовыми навыками и знаниями.*

*Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно.*

*Научитесь не торопиться с вынесением суждения.*

*Научите детей прослеживать межпредметные связи.*

*Приучите детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации.*

*Используйте трудные ситуации, возникшие у детей в школе и дома, как область приложения полученных навыков в решении задач.*

*Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний.*

*Подходите ко всему творчески.*

***Учебный материал****, применяемый педагогами в работе с одарёнными детьми, соответствует следующим требованиям: научность, расширенный объём, междисциплинарный контекст, практическая направленность, соответствие разнообразию  интересов учащихся, дискуссионное содержание. Отбор учебного материала осуществляется на основе различных теоретических подходов, многообразия точек зрения.*

*Одарённые дети с определённого этапа должны иметь возможности подключиться  к различным глобальным формам творческой коммуникации.*

***Иерархия целей и задач в обучении одарённых детей***

*Установление психолого-терапевтического  взаимодействия на рефлексивной основе.*

*Диагностика  индивидуальных особенностей обучающихся и выбор технологии (под конкретную педагогическую ситуацию).*

*Отбор содержания учебного материала и содержания учебной деятельности.*

*Выбор оптимальных форм, методов, приёмов и средств организации УВП (способов реализации технологии).*

***Критерии готовности педагогов  к работе с одарёнными детьми***

*Стремление к самообразованию и самосовершенствованию.*

*Профессиональная компетентность.*

*Доброжелательность, чуткость, педагогический такт.*

*Знание возрастной психологии.*

***Факторы, способствующие адаптации образовательной среды к образовательным потребностям одарённых детей***

*Подбор оптимальных рефлексивных методов обучения, воспитания, развития.*

*Разнообразные виды поддержки обучающихся:*

*психолого-педагогические (системность стимулирования, обеспечение отношений «человек-человек», комфортность, сотрудничество, совместимость),*

*правовые (обеспечение демократических норм и правил поведения),*

*социальные (обеспечение всем равных стартовых возможностей в обучении),*

*валеологические (обеспечение условий здорового образа жизни – переключения видов деятельности, пауз, физкультминуток, нормализация режима и объёма домашних заданий).*

*Право свободного выбора: профиля,  уровня,  вида творческого труда.*

*Комфортность и гуманность вещно-пространственной среды (дизайн в оформлении, нормированная мебель, воздушный световой режим, озеленение, внешний вид всех субъектов образовательного процесса).*

***Психологическая подсказка***

*Одарённые дети требуют дифференцированных учебных программ и/или помощи, которые выходят за рамки обычного школьного обучения, для того чтобы иметь возможность реализовать свои потенции и сделать вклад в развитие общества.*